

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РЕАЛИЗУЮЩАЯ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Согласовано:
Старший воспитатель

Е.Е.Рогачева

«07» сентября 2021 г.

Рассмотрено на
Педагогическом совете

«07» сентября 2021 г.

Протокол № 1

**Рабочая образовательная программа
Второй младшей группы
На 2021-2022 учебный год
Апрелковой А.С.**

2021-2022г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовая база.....	4
1.1.2. Цели реализации Программы	6
1.1.3. Задачи реализации Программы.....	6
1.1.4. Особенности развития детей.....	7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть).....	9
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	10
1.2.2.1. Патриотическое воспитание Программа «С чего начинается Родина».....	10

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.1.2. Познавательное развитие	16
2.1.3. Речевое развитие	23
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	25
2.1.5. Физическое развитие.....	29
2.1.6. Комплексно - тематическое планирование.....	32
2.1.7. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.....	71

III Организационный раздел

3.1.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении.....	72
--	----

3.1.2. Объем образовательной нагрузки.....	74
3.1.3. План график праздников, развлечений.....	76
3.1.4. Материально-техническое обеспечение.....	78
3.1.5. Список литературы.....	80

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовая база

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Конституция Российской Федерации;

- Устав школы.

Рабочая программа младшей группы является составным компонентом образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации Программы - 1 год

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.3. Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.4. Особенности развития детей

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)

1.2.2.1. Патриотическое воспитание Программа «С чего начинается Родина»

Основная цель данной программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных

особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

Основные задачи:

Образовательные:

- ☞ Формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ☞ Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

- ☞ Воспитание чувства гордости за своих земляков.
- ☞ Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- ☞ Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- ☞ Воспитание уважения к труду;

Развивающие:

Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;

- ☞ Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу 2-го года обучения:

Иметь представления:

Мой дом.

Моя семья.

Мой детский сад.

Мое село.

- ориентироваться в ближайшем окружении;
- о домашних и диких животных, птицах, растениях;
- о взаимоотношениях членов семьи.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2 «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т.д.)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.2. «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи

взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утиенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и

сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствий этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или

бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, переkreщивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из

геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.1.5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение

его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.1.6. Перспективно – тематическое планирование

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Комплексно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

Младшая группа (от 3 - до 4 лет)

месяц	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь	«Мой детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшем окружении ребенка, профессии: воспитатель, помощник воспитателя	Экскурсия по детскому саду. Помощь в уборке листьев на участке детского сада.
	«Золотая осень»	Расширять представление детей об осени, о некоторых овощах фруктов, ягодах грибах в Забайкальском крае	Наблюдать за изменениями в природе, помогать в уборке листьев, сбор гербария
Октябрь	«Моя семья»	Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Беседы о членах семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	«Мое село»	Знакомство с родным селом его названием, основными достопримечательностями.	Беседа с детьми «Мое село», рассматривание фотографий села, экскурсия по главной улице села «Центральная»

Ноябрь	«Вежливые слова»	Продолжать приучать детей к вежливости: Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! и т.д. Правила поведения при встрече.	Дидактическая игра «Вежливые слова», использование вежливых слов в игре «Дом», чтение стихотворения «Вежливые слова»
	«Как звери к зиме готовятся»	Знакомить детей с подготовкой зверей к зиме (медведь, еж ложатся спать, заяц меняет окрас)	Дидактическая игра «Кто готовится к зиме?», рассматривание иллюстраций и презентации «Как звери к зиме готовятся». Рисование «Зайка»
Декабрь	«Зима»	Расширять представления о зиме в Забайкальском крае.	Наблюдать за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций.
	«Новогодний праздник»	Продолжать знакомить с традиционными праздниками в России	Беседа «О встрече Нового года», Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», чтение потешек и закличек о зиме Аппликация «Ёлочка красавица» Проведение конкурса «Лучшая Новогодняя игрушка». (Вместе с родителями) .
Январь	«Зимние каникулы»	Знакомить с рождественскими праздниками	Проведение «Зимних каникул», праздник «Зимушка-зима», народные подвижные игры, Игровая ситуация «В гости в среднюю группу мы с колядками идем».
Январь	«Кто такие мальчики, кто такие девочки»	Дать представления о мальчиках и девочках их различии	Дидактическая игра «мальчики и девочки», беседа «Чем играют девочки, чем играют мальчики»

Февраль	«Как вести себя в гостях»	Учить детей правильно вести себя в гостях, развивать знание о правилах этикета	Беседа «Как вести себя в гостях», сюжетно ролевая игра «Дом»
	«Поздравляем папочек»	Продолжать знакомить с праздниками России с военными профессиями.	Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением военных Изготовление подарков для пап. Пение песен, заучивание стихов об армии. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»
Март	«Мамочка любимая моя»	Воспитывать любовь к матери, к семье, уважение к воспитателям	Беседа с детьми о мамах Изготовление подарков для пап. Пение песен, заучивание стихов о маме, сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
	«Знакомство с народной игрушкой»	Знакомить детей народными промыслами народов Забайкалья, с устным народным творчеством (потешки, сказки, прибаутки)	
Апрель	«Мы здоровыми растем»	Укреплять здоровье детей	«Неделя здоровья» спортивный досуг «Мы здоровыми растем», дидактическая игра «Овощи и фрукты», «Полезно не полезно», НОД «Если хочешь быть здоров».
	«Весна»	Продолжать знакомить с признаками весны	Наблюдать за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, провести беседу «как звери к весне готовятся»

Май	«Наши площадки»	Продолжать учить ориентироваться на участках детского сада	Экскурсии на площадку подготовительной группы, дети подготовительной группы проводят игры с детьми младшей группы.
	«Лето»	Расширять знания о лете в Забайкальском крае	Наблюдать за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: ФЭМП

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик)и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года Младшая группа.
Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	
Октябрь		
Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических

Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного.	представлений» 3-4 года Младшая группа.
Занятие 5	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.	
Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	
Ноябрь		
Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года Младшая группа.
Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения,	

	обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.	
Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
Декабрь		
Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года Младшая группа.
Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года Младшая группа.
Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	

Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный-короткий, длиннее-короче.	
Январь		
Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года Младшая группа.
Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
Занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по	

	ширине, учить пользоваться словами: широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	
Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	
Февраль		
Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года Младшая группа.
Занятие 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько-сколько.	
Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	
Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами:	

	больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже.	
Март		
Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года Младшая группа.
Занятие 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько-сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
Занятие 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	
Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух: много и один. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
Апрель		

Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу без счета и называния числа. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года Младшая группа.
Занятие 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу без счета и называния числа. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	
Занятие 29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
Занятие 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	
Май		
Занятие 31	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами:	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических

	большой и маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и тд.	представлений» 3-4 года Младшая группа.
Занятие 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	

Вид деятельности: Конструирование

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Дорожки длинные и короткие»	Дать представление о строительной детали-кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво-на короткой). Учить сооружать дорожки способом приставления деталей	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Разные дорожки для машин»	Учить сооружать дорожки способом приставления деталей	
Октябрь		
«Скамейка»	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Разные заборы»	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота). Учить чередовать детали по	

	расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия низкий-высокий.	
Ноябрь		
«Башенки»	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Ворота высокие и низкие»	Учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	
Декабрь		
«Домик»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Разные машинки»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками, строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов.	
Январь		

«Домик с забором»	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Горки»	Учить строить горку из кубиков и призмы.	
Февраль		
«Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Красивый заборчик»	Учить аккуратно наклеивать несколько элементов, чередуя их по цвету и расположению. Подводить к умению создавать элементарные схемы для конструирования.	
Март		
«Забор»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Мебель»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	
Апрель		
«Кораблики» (лего)	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Корабли»	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, ширину, высоту.	

Май		
«Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки	

Вид деятельности: ФЦКМ

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1 «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт. Виды транспорта. Основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В. Дыбина
Занятие 2 «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	О.В. Дыбина
Занятие 3 «Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина
Тема 1 «Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репка). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать	О.А. Соломенникова

	желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».	
Октябрь		
Занятие 4 «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина
Занятие 5 «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина
Занятие 6 «Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина
Тема 2 «Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова
Ноябрь		
Занятие 7 «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина
Занятие 8 «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина
Занятие 9 «Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина
Тема 3 «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	О.А. Соломенникова
Декабрь		

Занятие 10 «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина
Занятие 11 «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина
Занятие 12 «Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина
Тема 4 «Покормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова
Январь		
Занятие 13 «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чисти ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина
Занятие 14 «Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает, и гладит белье и т.д.) Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина
Занятие 15 «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение,	О.В. Дыбина

	составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов	
Тема 5 «В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	О.А. Соломенникова
Февраль		
Занятие 16 «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина
Занятие 17 «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина
Занятие 18 «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина
Тема 6 «У меня живет котенок...»	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова
Март		
Занятие 19 «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина
Занятие 20 «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз	О.В. Дыбина

	и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	
Занятие 21 «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина
Тема 7 «Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова
Апрель		
Занятие 22 «Тарелочка из глины»	Знакомить со свойствами глины, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина
Занятие 23 «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина
Занятие 24 «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах	О.В. Дыбина
Тема 8 «Прогулка по весеннему лесу(парку)»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова
Май		
Занятие 25 «Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей	О.В. Дыбина О.В. Дыбина

	различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	
Занятие 26 «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина
Занятие 27 «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина
Тема 9 «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид деятельности: Развитие речи

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года
Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	

Занятие 3 Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	
Занятие 4 Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
Октябрь		
Занятие 5 Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года
Занятие 6 Звуковая культура речи звук (о)	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	
Занятие 7 Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).	
Занятие 8 Чтение стихотворений об осени (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	
Ноябрь		

Занятие 9 Звуковая культура речи звук: (и).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звука и (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года
Занятие 10 Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	
Занятие 11 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	
Занятие 12 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, (отличным от лисиц других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	
Декабрь		
Занятие 13 Повторение сказки «Снегурушка и лиса»	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произнесении слов со звуком(э)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года
Занятие 14 Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	
Занятие 15 Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	

Занятие 16 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	
Январь		
Занятие 17 Рассматривание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года
Занятие 18 Звуковая культура речи: звуки (м),(мь)	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
Занятие 19 Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ).	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	
Занятие 20 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	
Февраль		
Занятие 21 Звуковая культура речи: звуки (б),(бъ).	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года
Занятие 22 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	

Занятие 23 «Что такое хорошо, что такое плохо».	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	
Занятие 24 Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)	Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью.	
Март		
Занятие 25 Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать их диалогическую речь	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года
Занятие 26 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	
Занятие 27 Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки (т), (п)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п.	
Занятие 28 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года.	

Апрель		
Занятие 29 Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года
Занятие 30 Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курица-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
Занятие 31 Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	
Занятие 32 Чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок, белые копытца».	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	
Май		
Занятие 33 Звуковая культура речи. – звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года
Занятие 34 Повторение стихотворений.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	

Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»		
Занятие 35 Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	
Занятие 36 Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: Рисование

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема 1 Знакомство с карандашом и бумагой»	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держат карандаш, вести им по бумаге	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 3 «Идет дождь»	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	

Тема 6 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Способствовать умению различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; развивать цветовое восприятие; воспитывать умение радоваться работам	
Тема 8 «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь.	
Октябрь		
Тема 11 «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 12 «Колечки»	Учить детей рисовать округлую форму; правильно держать карандаш.	
Тема 16 «Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры.	
Тема 20 Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка.	
Ноябрь		
Тема 21 «Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 24 «Разноцветные колеса»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы слитным неотрывным движением кисти.	
	Упражнять детей рисовать предметы круглой формы	

Тема 27 «Нарисуй что-то круглое»		
Тема 29 «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.	
Декабрь		
Тема 31 «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 34 «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева.	
Тема 36 «Елочка»	Учить детей передавать в рисунке образ елочки.	
Тема 38 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками.	
Январь		
Тема 41 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 42 «Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.	

Тема 44 «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой.	
Тема 46 Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.	
Февраль		
Тема 51 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 53 «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.	
Тема 56 «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.	
Тема 58 «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы.	
Март		
Тема 62 «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 65 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие.	
Тема 67 «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.	

Тема 69 «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.	
Апрель		
Тема 72 «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 75 «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.	
Тема 78 «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	
Тема 79 Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка.	
Май		
Тема 82 «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 84 «Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.	
Тема 86 Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы.	
Тема 88 «Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	

Вид деятельности: Аппликация

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема 5 «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы округлой формы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 10 «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы.	
Октябрь		
Тема 13 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 18 «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов.	
Ноябрь		
Тема 22 «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 25 «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом.	
Декабрь		
Тема 35 «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки.	Т.С. Комарова

Тема 40 «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей.	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Январь		
Тема 45 «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 48 «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.	
Февраль		
Тема 54 «Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 60 «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей.	
Март		
Тема 61 «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 68 «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы	
Апрель		
Тема 73 «Скворечник»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей	Т.С. Комарова

Тема 81 «Скоро праздник придет»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Май		
Тема 87 «Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 90 «Домик»	Учить составлять из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	

Вид деятельности: Лепка

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема 2 «Знакомство с пластилином»	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение аккуратно работать с пластилином	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 4 «Палочки»	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	
Октябрь		
Тема 15 «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.	Т.С. Комарова

Тема 17 «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Ноябрь		
Тема 23 «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 26 «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики.	
Декабрь		
Тема 33 «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 37 «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями.	
Январь		
Тема 43 «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 50 «Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки.	
Февраль		
Тема 52 «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры.	Т.С. Комарова

Тема 57 «Лепка по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца.	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Март		
Тема 63 «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 66 «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки.	
Апрель		
Тема 71 «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 77 «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.	
Май		
Тема 83 «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Тема 89 «Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию).	

Вид деятельности: Конструирование

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Дорожки длинные и короткие»	Дать представление о строительной детали-кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво-на короткой). Учить сооружать дорожки способом приставления деталей	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Разные дорожки для машин»	Учить сооружать дорожки способом приставления деталей	
Октябрь		
«Скамейка»	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Разные заборы»	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота). Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия низкий-высокий.	
Ноябрь		
«Башенки»	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и

«Ворота высокие и низкие»	Учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	конструирование 3-4 года
Декабрь		
«Домик»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Разные машинки»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками, строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов.	
Январь		
«Домик с забором»	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Горки»	Учить строить горку из кубиков и призмы.	
Февраль		
«Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество	Л.В. Куцакова Художественное творчество и

«Красивый заборчик»	Учить аккуратно наклеивать несколько элементов, чередуя их по цвету и расположению. Подводить к умению создавать элементарные схемы для конструирования.	конструирование 3-4 года
Март		
«Забор»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Мебель»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	
Апрель		
«Кораблики» (лего)	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Корабли»	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, ширину, высоту.	
Май		
«Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года
«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки	

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид деятельности: Физическая культура

Название тема	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
«Детский сад»	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Игрушки»	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры	
«Игрушки»	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры	
«Семья»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем	
«Семья»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
«Осень»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя	
«Осень»	Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	
«Осень»	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	
«Осень»	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	
Октябрь		

«Осень» (одежда, деревья, лес)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Осень» (одежда, деревья, лес)	Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
«Я в мире человек»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги	
«Я в мире человек»	В энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
«Мой дом. Моё село»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу	
«Мой дом. Мой город»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу	
«Мой дом. Мой город»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу	
«Мой дом. Мой город»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя	
Ноябрь		
«Поздняя осень»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Поздняя осень»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	
«Поздняя осень»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий	
«Поздняя осень»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги	
«Поздняя осень»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя	
«Поздняя осень»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию	

	движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами	
«Поздняя осень»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий	
«Поздняя осень»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
Декабрь		
«Зимние виды спорта»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя	
«Зимние виды спорта»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную	
«Зимние виды спорта»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре	

Январь		
«Зима»	Повторить ходьбу с выполнением задания	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному	
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
Февраль		
«Февраль на дворе»	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Февраль на дворе»	развивать координацию движений ходьбе переменным шагом	
«Февраль на дворе»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий	
«Февраль на дворе»	Упражнять детей в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги	
«Февраль на дворе»	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур	
«Февраль на дворе»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную	
Март		

«Наступает весна»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу	
«Наступает весна»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Наступает весна»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную	
«Наступает весна»	Разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
«Наступает весна»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	
«Наступает весна»	Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
«Наступает весна»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами	
«Наступает весна»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами	
Апрель		
«Апрель»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Апрель»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Апрель»	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий	

«Апрель»	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	
«Апрель»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий	
«Апрель»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнения с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	
«Апрель»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя	
«Апрель»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами	
Май		
«Майские деньки»	Повторить ходьбу и бег врассыпную	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Майские деньки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	
«Майские деньки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги	
«Майские деньки»	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя	
«Майские деньки»	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя	
«Майские деньки»	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесе повторить задание в равновесии.	

2.1.7. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду» 2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» 3.Консультация: «Первый раз в детский сад»
Октябрь	1.Памятка: «Если ребёнок часто обманывает» 2.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке»
Ноябрь	1.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей второй младшей группы» 2.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» 3.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения»
Декабрь	1.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» 2.Папка-передвижка: «Зимушка-зима» 3.Родительское собрание: «Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1 полугодия.»
Январь	1.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте» 2.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»
Февраль	1.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка» 2.Поздравление для пап: «С любовью к папе» 3.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»
Март	1.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»
Апрель	1.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»

Май	1.Родительское собрание: «Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года» 2.Консультация: «Положи своё сердце у чтения»
-----	--

III. Организационный раздел

3.1.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Холодный период года

8.30-9.00	Приём детей. Взаимодействие с семьями детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.00-9.05	Утренняя гимнастика.
9.05-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.25-9.55	Игры, самостоятельная деятельность.
9.55-10.00	Подготовка к НОД
10.00 – 11.05	Непосредственная образовательная деятельность
11.05-11.15	Второй завтрак
11.15-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00-12.20	Подготовка к обеду. Обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 -15.10	Постепенный подъём. Подготовка к полднику
15.10-15.30	Полдник
15.30-16.20	НОД, индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность
16.20-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей. Уход детей домой

Тёплый период года

8.30-9.00	Приём на улице, игры
9.00-9.05	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
9.05-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.25-9.45	Игры, самостоятельная деятельность
9.45-10.20	Организованная образовательная деятельность
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъём. Подготовка к полднику
15.10-15.30	Полдник
15.30-16.00	Игры. Самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей. Уход детей домой

3.1.2. Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 минут .

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Познавательное развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	1 раз в неделю	4	36
ФЦКМ	1 раз в 2 недели	2	18

Речевое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1 раз в неделю	4	36

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1 раз в неделю	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Конструирование	1 раз в 2 недели	2	18

Физическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3 раза в неделю (2 занятия – в помещении, 1 – на свежем воздухе)	12	108

3.1.3. План графиков праздников, развлечений

Период	Мероприятие
Сентябрь:	1. Досуг «Мишкин день рождения» 2. Забавы «Из-за леса, из-за гор» 3. Спортивное развлечение «Мы дружные ребята» 4. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Дни рождения детей
Октябрь:	1. Спортивное развлечение «Веселый мяч» 2. Праздник: «Осень» 3. Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки» 4. Театрализованные представления по сказке Дни рождения детей
Ноябрь:	1. Тематическое развлечение «Осень» 2. Спортивное развлечение на улице 3. Игры-забавы 4. День Матери Дни рождения детей

Декабрь:	1. Тематическое развлечение «Зимняя сказка» 2. Спортивное развлечение на улице 3. Игры с пением «Игра с мишкой» 4. Праздник «Новогодняя елка» • Дни рождения детей
Январь:	1. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2. Театрализованное представление по сказке 3. Рассказы с музыкальными иллюстрациями • Дни рождения детей
Февраль:	1. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» 2. Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» 3. День Защитника Отечества • Дни рождения детей
Март:	1. Праздник «Мамин праздник» 2. «Проводы зимы» 3. «День рождения книжки» • Дни рождения детей
Апрель:	1. Игры с пением 2. Праздник «Весна» 3. Театрализованное представление по сказке 4. Спортивное развлечение на улице «Волшебный мяч» • Дни рождения детей
Май:	1. Спортивное развлечение на улице «Любимые игры» 2. День Победы 3. Игры-забавы 4. Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» • Дни рождения детей

Июнь	1.Игры с пением 2.Спортивный досуг 3.Игры-забавы • Дни рождения детей
------	--

3.1.4. Материально-техническое обеспечение

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Учреждении соответствует государственным и муниципальным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

- ✂ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✂ правилами пожарной безопасности;
- ✂ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✂ требованиями к оснащенности помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- ✂ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

В Учреждении имеются 2 групповые комнаты, включающих игровую, образовательную и обеденную зоны, 2 раздевальные комнаты, 2 гигиенических комнаты.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в Учреждении имеются следующие помещения:

- физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом);
- кабинет психолога;
- кабинет для занятий подготовительной к школе группе.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В Учреждении имеется следующая техника:

- ✂ ноутбук для специалистов;
- ✂ музыкальный центр;
- ✂ принтер лазерный формата А-4;

Спортивный зал Учреждения оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами

(«Батут», «Беговая дорожка», «Горка», гимнастическая стенка, скамейки, маты, тренажеры, конусы, мячи различного диаметра и другой мелкий инвентарь. Для музыкальных занятий имеются музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Для прогулок оснащена детская площадка с беседкой, песочницами, спортивной и игровой зоной. Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

3.1.5. Список литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 г.
4. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
6. Липатникова Т.Н. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006г.
7. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 164 с.
9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
10. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016г.-112с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 84 с.

12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 48 с.
13. Пензулаева Л.И. Физическое воспитание в детском саду. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -121с.
14. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. « Знакомим с литературой детей 3-5 лет»- М.:ТЦ Сфера, 2010 г.
17. Хрестоматия для младшей группы – ООО Самовар – книги, 2016г.

Рабочие тетради:

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Комплексно-тематическое планирование 2 младшей группы

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
------------------------	-------------------------------	----------------------

Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Сентябрь 1-2 неделя	- «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки	Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»
Тема «Мои любимые игрушки» Сентябрь 3-4 неделя	- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары»	Проект «Мои любимые игрушки» Выставка любимых игрушек.
Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее» Октябрь 1-2 неделя	- чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый»	Просмотр мультфильма «Веселый огород»

	- дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложим горох, фасоль» - игра с прищепками «Разноцветные рожки» - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»	Проект «Осень, осень, в гости просим»
Тема «Домашние животные и птицы», «Кто с нами рядом живёт» Октябрь 3 неделя	- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженки» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «У кого какая шубка» (по сенсорику - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». -речевая игра «Кто как говорит?»	Проект «Домашние животные и птицы». Игровая ситуация «Кто как кричит?»
Тема «Сезонная одежда, обувь» Октябрь 4 неделя	- Д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек» - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» - сенсорное развитие «Собери пирамидку»	Проект «Сезонная одежда, обувь» Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»

	- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Тюфелки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» - подвижная игра «Дождик и солнышко»	
Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой» Ноябрь 1-2 неделя	- беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль» - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»	Проект «Мой дом» Строительная игра «Мы строим дом»
Тема: «Я в мире человек» Ноябрь 3 неделя	- беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе» - игра «Назови части тела»; - упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки; - дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;	Проект «Я в мире человек». Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами»

	- игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»	
Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою" Ноябрь 4 неделя	- «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра - «Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» - беседа о предметах помощниках; - конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики	Проект «Мама». Игра-ситуация «Мама согревает».
Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» Декабрь 1-2 неделя	- рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег - снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»	Проект «Здравствуй, зимушка-зима!» Игра на прогулке «Санная поездка»

Тема «Новый год» Декабрь 4 неделя	- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы)	Проект «Любимый праздник Новый год». Новогодний праздник
Тема «Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки» Январь 3-4 неделя	- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
Тема «Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения) Февраль 1 неделя	- «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) - «Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)	Проект «Планета Вежливости» Развлечение «Мишкин день рождения».

Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Февраль 2 неделя	- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки»	Проект «В гостях у сказки». Театрализованное представление детей старших групп
Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Февраль 3 неделя	- беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»⁴ - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик»	Строительная игра «Дом медведей».
Тема «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» Февраль 4 неделя	- «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа)	Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»

Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Март 1-2 неделя	- «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»	Проект «Вот такая мама!» Досуг с мамами.
Тема «Всемирный день воды» Март 3 неделя	- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая” - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка» - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»	Проект «Вода вокруг нас». Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»
Тема «Народная игрушка» «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки» Март 4 неделя	- рассказывание об игрушках – матрешках; - рассматривание матрешек, неваляшек; - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чиалочки Е.Осетров «Сестрицы-матрешки» - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки) - «Петушок, петушок...» (чтение потешки)	«Праздник народной игрушки» (игры - забавы)

	- «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра) - дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»; - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы.	
Тема «Международный день птиц» Март 4 неделя	- «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки)	Проект «Птицы – наши друзья». Развлечение «Сорока - белобока»
Тема «Международный день книги» Апрель 1 неделя	- «Берегите книжку» (беседа) - «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки) - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом	Проект «Книга – наш друг». Чтение любимых книжек
Тема «Транспорт» «У меня своя машина, я водитель - хоть куда!», «Внимание дорога» Апрель 2 неделя	- рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик» - дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз)	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.

	- подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»	
Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Апрель 3 неделя	- подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»; - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?»	Развлечение «Заболел наш Петушок»
Тема «Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления) 4 неделя апреля	- «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)	«Расти лучок...» (посадка лука)
Тема «День Победы» Май 1 неделя	- подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»	Дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)

Тема: Насекомые Май 2 неделя	- беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)	Композиция на ковролине «насекомые»
Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!». Май 3 неделя	- беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)
Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство» Май 4 неделя	- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками» - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята» - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»	Проект «Вот и стали мы на год взрослее»